

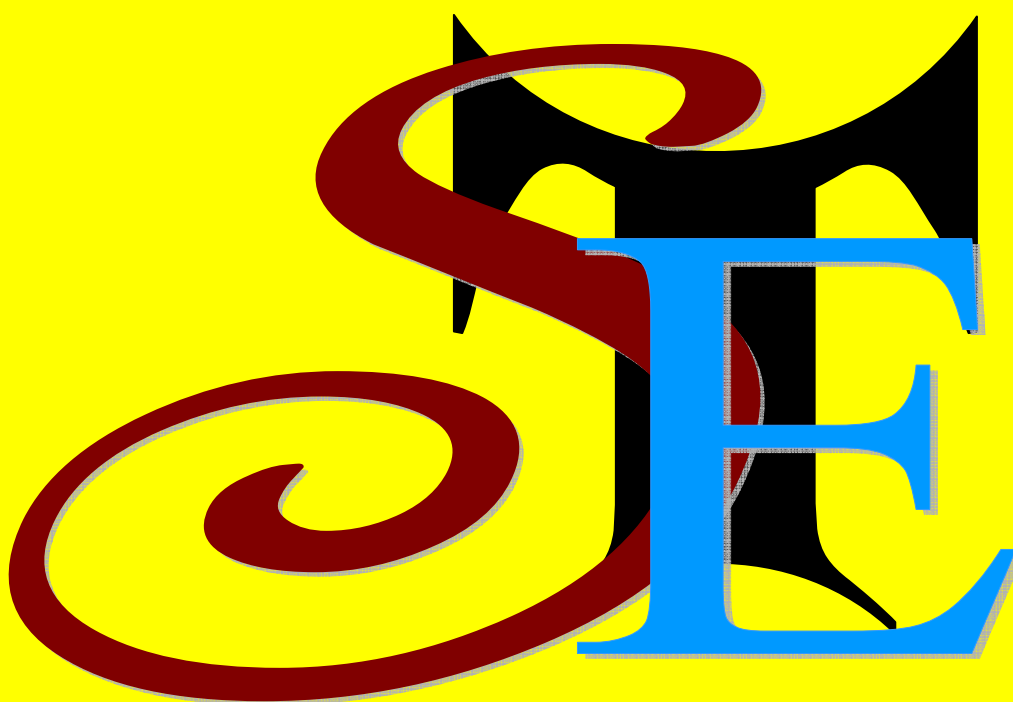


INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

---



Décembre 2017 N° 008





INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
PROFESSIONNEL

---

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

---

Directeur de Publication ..... : Dr BERTE Zakaria, IPNETP

Secrétaire de Publication ..... : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP

Directeur Scientifique ..... : Pr Kanvally FADIGA, ENS

*Membres du comité scientifique*

Pr BAHA Bi YOUZAN D. ....: Université de Cocody Abidjan

Pr KOUADIO Bénié Marcel .....: Université de Cocody Abidjan

Pr SANGARE Moustapha Karam.....: INPHB, Yamoussoukro

Pr GBONGUE Jean-Baptiste .....: IPNETP, Abidjan

Dr BERTE Zakaria .....: IPNETP, Abidjan



## TABLE DES MATIERES

|   |     |
|---|-----|
| <b>I - Editorial</b> .....  | 9   |
| Zakaria BERTE   |     |
| <br>  |     |
| <b>II Les défis à la scolarisation obligatoire en Côte d'Ivoire</b><br><b>Leçons apprises des communautés de cacao</b><br>KONEKoko Siaka & KOUAME Adjo Sébastienne - Institut Pédagogique<br>National de l'Enseignement Technique et Professionnel .....  | 11  |
| .....   |     |
| .....   |     |
| <br>  |     |
| <b>III Technologies de l'information et de la communication comme outil de<br/>communication pour améliorer les relations école-parents d'élève :</b><br><b>Cas du Groupe Scolaire Primaire Publique Château d'Eau dans<br/>la commune de Cocody-Abidjan</b><br>Gbomené Hervé ZOKOU et Denon Arthur Richmond GONO - Institut Pédagogique<br>National de l'Enseignement Technique et Professionnel ..... | 33  |
| <br>  |     |
| <b>IV – Interactions pour apprendre a apprendre</b><br><b>La construction d'habiletés intégrés à caractère professionnel</b><br>Antoine AKPA, Maître AssistantDidactique des Sciences et Technologie - Institut<br>Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) .....   | 55  |
| <br>  |     |
| <b>V – L'impact du fonds de soutien à l'emploi par les travaux à haute intensité<br/>de main-d'œuvre (FSE/THIMO) sur les bénéficiaires de la zone ex-CNO<br/>en Côte d'Ivoire - BEDE Achoua Viviane - Département de Sociologie<br/>– Université Félix Houphouët-Boigny .....</b>   | 87  |
| <br>  |     |
| <b>VI Vulnérabilité et résilience paysanne à la variabilité climatique<br/>dans le département de Dabou (en Côte d'Ivoire) ADJE N'goran Pascal<br/>- MOUROUFIE Kouassi Kouman Vincent - TAO Sadia Franck .....</b>  | 115 |
| <br>  |     |
| <b>VII – Crise postélectorale de 2010 et effritement de la cohésion<br/>en Côte d'Ivoire : cas des jeunes des villages Ebriés d'Abobo-Baoulé<br/>et d'Anonkoua Kouté - CAMARA Oumar - Département de Sociologie<br/>- Université Félix H. Boigny de Cocody .....</b>  | 143 |

**KONE KokoSiaka & KOUAME Adjo Sébastienne**  
[kokosiaka@yahoo.fr](mailto:kokosiaka@yahoo.fr) – [adjo19gold@gmail.com](mailto:adjo19gold@gmail.com)  
Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et  
Professionnel

**Résumé :**

Scolarité obligatoire : démocratisation de l'école ou utopie d'accès et de méritocratie scolaire ? Le présent article examine la question dans les communautés du cacao en Côte d'Ivoire. S'appuyant sur les données d'une enquête de base réalisée dans ces communautés en 2011-2012, les analyses montrent que le manque d'infrastructures scolaires dans les contrées rurales reculées limitant l'accès à l'école, la faible efficacité interne du système éducatif et le contexte pro-travail des enfants constituent autant de défis à la politique de scolarité obligatoire voulue par l'Etat de Côte d'Ivoire. Elle recommande, par conséquent, d'identifier préalablement la demande sociale de formation, afin de mieux orienter l'offre publique en la matière.

**Mots clés :** Scolarisation obligatoire – défis – Communautés du cacao – Travail des enfants – Côte d'Ivoire

**Abstract :**

Compulsory schooling: democratization of the school or utopia of access and academic meritocracy? This article examines the issue in cocoa communities in Côte d'Ivoire. Based on data from a baseline survey conducted in these communities in 2011-2012, the analyzes show that the lack of school infrastructure in remote rural areas limiting access to school, the low internal efficiency of the educational system and the child labor context are all challenges to the compulsory schooling policy of the State of Côte d'Ivoire. It recommends, therefore, to identify in advance the social demand for training, in order to better guide the public offer in this area.

**Keywords:** Compulsory schooling – challenges - cocoa communities – Child labor - Côte d'Ivoire

**Technologies de l'information et de la communication comme outil de communication pour améliorer les relations école-parents d'élève : Cas du Groupe Scolaire Primaire Publique Château d'Eau dans la commune de Cocody-Abidjan**

.....  
**Gbomené Hervé ZOKOU et Denon Arthur Richmond GONO**  
[nadrey.zok@gmail.com](mailto:nadrey.zok@gmail.com) et [arthur.gono@ipnetp.ci](mailto:arthur.gono@ipnetp.ci)  
Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel

**Résumé**

A l'école primaire, le carnet de correspondances, les lettres ou messages (convocations), les réunions trimestrielles, les appels téléphoniques sont les moments de communication parents-école existants. Mais, ces moyens traditionnels ne permettent généralement pas une communication systématique et continue entre parents et école. Sur ce plan, la plate-forme web pour offrir aux divers partenaires de l'équipe école de nouveaux moyens pour faciliter le contact avec la famille. L'objectif est de montrer l'utilité de la plate-forme dans la dimension collaboration école-parent d'élève. Une telle approche peut être mise en place ou soutenue par les centres ou institutions en charge de la pédagogie et de la gestion scolaire. L'étude a été menée dans la commune de Cocody auprès d'un groupe scolaire comprenant trois écoles. A partir d'un questionnaire et d'un entretien semi-directif, réalisé auprès d'un échantillon de 162 personnes ; les résultats ont permis de relever les avantages d'un tel type de communication mais aussi relever les défis inhérents à l'utilisation de cet outil.

**Mots clés :** Ecole primaire publique, TIC, communication, plate-forme web, parents d'élèves.



## **Abstract**

The existing communication system between parents and primary schools consists of parent-teacher contact book, letters or messages, quarterly meetings, phone calls. However, through these traditional means, the communication cannot generally be continuous and systematic due to parents' professional and household occupations. The current study suggests a web platform that will offer school stakeholders new means of communication to help keep contact with families. The objective of the study is to provide evidence that a web platform can foster better communication and collaboration between schools and the families. This approach can be implemented and supported by institutions in charge of the pedagogy and school management. The study was conducted in three schools in the town of Cocody using a questionnaire and a semi-structured interview. The results show the advantages as well as the challenges of such a communication system.

**Keywords:** state primary school, CIT, communication, pupil's parents

**INTERACTIONS POUR APPRENDRE A APPRENDRE  
LA CONSTRUCTION D'HABILETES INTEGREES A CARACTERE  
PROFESSIONNEL**

**Antoine AKPA**, Maître Assistant  
Didactique des Sciences et Technologie  
Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et  
Professionnel (IPNETP)  
Laboratoire de Didactique – 01 BP 5625 Abidjan 01 (Côte d'Ivoire)  
E-mail: akpaoml@yahoo.fr

***Résumé***

*L'apprentissage par compétences, notamment par problèmes, ne saurait se dérouler avec succès dans un contexte de mobilisation de ressources qui occulte les interactions de l'apprenant avec son environnement. Le processus perdrait sa boussole si les interactions n'étaient pas extrinsèquement animées ou, pire, il irait à l'échec si l'organisation et l'animation des transactions étaient laissées à un agent technologique plutôt qu'à un formateur qui maîtrise les mécanismes de l'apprentissage et sait les organiser et les animer en tenant compte des interactions de l'apprenant avec ses environnements humain et matériel. C'est à cette condition et dans ce contexte que « le véritable apprentissage dépasse largement l'acquisition des connaissances pour faire intervenir l'application raisonnée de ces connaissances et la résolution de problèmes. » [10]. Voilà qui nous amène à insister sur les interactions à travers le concept d'apprendre à apprendre [10] qui lie l'apprenant à son maître et les oblige tous deux à interagir en vue d'amener le premier à apprendre à apprendre, quel que soit l'objet du savoir, sachant que Apprendre à apprendre vise entre autres le développement de la rigueur intellectuelle, des stratégies et des compétences mais aussi l'attitude à résoudre des problèmes et à prendre des décisions.*

***Mots-clés :*** *apprentissage par problèmes, interaction, interactivité, apprendre à apprendre, application raisonnée de connaissances, animation, contrôle de processus physiques, TICE, Ingénierie didactique.*

***Abstract***

*Learning based on competencies, particularly on problem solving, could not be successful in a context of resources mobilization which ignores interactions between learner and his environment. The process could lost its orientation way if we don't externally anime these interactions or, worth, if the organization and the animation of these transactions is under the responsibility of a technological agent; it's better to give this responsibility to a teacher who knows well how to organize and to anime the transactions including human and material interactions with student. This is the condition and the context in which "the real learning is greatly over the acquisition of knowledge and makes use of problem solving and the reasoning application of that knowledge" [10].So, that leads us to insist on interactions through the concept of learning how to learn, which creates interactions and obliges both the learner and his teacher to interact in order to lead the fist to learn how to learn; because ones of the aims of the concept of learning how to learn are to develop tough thinking, strategies and competencies but also problem solving attitudes, judgments attitudes, in addition to human engineering about intellect, arts and science products.*

***Keywords:*** *Learning by problem solving, interaction, interactivity, learning how to learn, reasoning application of knowledge, animation, control of physical processes, ICTE, Didactics Engineering.*

**L'IMPACT DU FONDS DE SOUTIEN A L'EMPLOI PAR LES TRAVAUX A  
HAUTE INTENSITE DE MAIN-D'ŒUVRE (FSE/THIMO) SUR LES  
BENEFICIAIRES DE LA ZONE EX-CNO EN CÔTE D'IVOIRE**

BEDE Achoua Viviane

[bedeachoua@gmail.com](mailto:bedeachoua@gmail.com)

Département de Sociologie – Université Félix Houphouët-Boigny

**RESUME**

LeFSE/THIMO a pour mission l'amélioration des conditions de vie des non diplômés et des femmes seules en charge de famille. Les différentes phases qui se sont succédé et leur mode de fonctionnement suscite bien d'interrogations. La préoccupation à laquelle cet article tente d'apporter des éclaircissements est la suivante : quelles sont les conséquences réelles de ce fonds sur les populations pauvres ? Bien que les attentes concernant les impacts de ce fonds social sur la situation des bénéficiaires soient positives, notre étude montre que les résultats escomptés ne sont pas atteints. Les fonds sociaux n'ont pas toujours un impact positif présumé sur les bénéficiaires.

**Mots clés :** pauvreté, fonds sociaux, réduction, activités génératrices de revenu.

**ABSTRACT**

The ESF / THIMO's mission is to improve the living conditions of non-graduates and single women in charge of their families. The various phases that have followed each other and its mode of operation raise many questions. The concern that this article seeks to shed light on is the following: what are the real consequences of this fund for the poor? While expectations about the impact of this social fund on the situation of the poor are positive, our analysis shows that the expected results are not being achieved. Social funds do not always have a presumed positive impact on beneficiaries.

**Key words:** poverty, social funds, reduction, income-generating activities.

**VULNERABILITE ET RESILIENCE PAYSANNE A LA VARIABILITE  
CLIMATIQUE DANS LE DEPARTEMENT DE DABOU (EN COTE D'IVOIRE)**

**ADJE N'goran Pascal<sup>1</sup>**  
**MOUROUFIE Kouassi Kouman Vincent**  
**TAO Sadia Franck**

**Résumé**

La présente étude vise à analyser la vulnérabilité des paysans de la localité de Dabou et leur résilience face à la variabilité climatique. La méthode utilisée pour atteindre les objectifs de cette étude a combiné la recherche bibliographique, l'observation directe et l'enquête. Une phase d'enquête approfondie a été réalisée avec l'administration de guides d'entretien (individuels et de groupes) auprès de producteurs de manioc, d'hévéa, de palmier à huile et de cultures maraichères ainsi que des responsables de coopérative agricole dans un échantillon de 70 ménages. En outre, les méthodes compréhensive et systémique ont été utilisées pour analyser les données recueillies.

Les résultats de l'étude mettent d'abord en exergue les facteurs inhérents à la vulnérabilité au changement climatique des paysans. En effet, les aspects de leur vulnérabilité sont entre autres : le faible niveau de connaissance, les problèmes de santé des paysans liés au changement climatique et la réduction considérable du rendement agricole. Ensuite, en ce qui concerne les aspects de résilience, les techniques agricoles et socio-économiques d'adaptation sont utilisées par les ménages face aux changements climatiques. Enfin, malgré ces stratégies d'adaptation, la capacité de résilience des paysans reste faible.

**Mots-clés** : changement climatique, vulnérabilité, adaptation, Côte d'Ivoire.

---

<sup>1</sup>[adngopas@yahoo.fr](mailto:adngopas@yahoo.fr)

## **Summary**

The present study aims to analyze the vulnerability of the farmers of the locality of Dabou and their resilience in the face of climate variability. The method used to achieve the objectives of this study combined bibliographic research, direct observation and survey. A thorough investigation phase was carried out with the administration of maintenance guides (individual and group) to producers of cassava, rubber, oil palm and vegetable crops as well as agricultural cooperative a sample of 70 households. In addition, comprehensive and systemic methods were used to analyze the data collected.

The results of the study first highlight the consequences of the impact of climate change on the vulnerability of farmers, which can be explained by irregular rainfall on crops, considerable reduction in agricultural yields, the modification of practices and eating habits. Secondly, the agricultural and socioeconomic adaptation techniques used by households in the face of climate change contribute more or less to reducing food insecurity. Finally, despite these adaptation strategies, the resilience of farmers remains low.

**Keywords:** climate change, vulnerability, adaptation, Côte d'Ivoire.

**Crise postélectorale de 2010 et effritement de la cohésion en Côte  
d'Ivoire : cas des jeunes des villages Ebriés d'Abobo-Baoulé et  
d'AnonkouaKouté**

**CAMARA Oumar**

**Département de Sociologie - Université Félix H. Boigny de Cocody**  
**[kolonitigui.barou75@gmail.com](mailto:kolonitigui.barou75@gmail.com)**

**Résumé**

Cet article vise à analyser les voies qui contribuent à l'établissement d'une cohésion permanente dans les villages d'Abobo-Baoulé et d'AnonkouaKouté. 200 jeunes ont été concernés par une enquête quantitative et 27 personnes ont été interrogées dans le cadre d'une enquête qualitative. Pour mener à bien cette étude et pour fournir des éléments de réponses à nos interrogations et nos hypothèses, nous avons opté pour l'approche des parties prenantes.

L'étude nous révèle l'échec des politiques de reconstruction sociale lancées par les autorités au sortir de la crise postélectorale de 2010 dans le but de ressouder le tissu social. Elle démontre que les politiques de reconstruction sociale n'ont pas été efficaces. Elle démontre qu'il faut tenir compte des attentes des populations des villages d'Abobo-Baoulé et d'AnonkouaKouté dans les politiques de reconstructions du tissu social, car plusieurs pratiques sont dénoncées par ces villages et méritent attention.

**Mots clés :** Crise postélectorale, cohésion sociale, la fracture sociale, jeunes, Côte d'Ivoire, Ebrié d'Abobo.

## **Summary**

This article aims to analyze the ways that contribute to the establishment of permanent cohesion in the villages of Abobo-Baoulé and AnonkouaKouté. 200 young people were involved in a quantitative survey and 27 people were interviewed as part of a qualitative survey. To carry out this study and to provide some answers to our questions and assumptions, we opted for the stakeholder approach.

The study reveals the failure of the social reconstruction policies launched by the authorities at the end of the post-election crisis of 2010 in order to reinforce the social fabric. It shows that social reconstruction policies have not been effective. It demonstrates that we must take into account the expectations of the populations of the villages of Abobo-Baoulé and AnonkouaKouté in the policies of reconstructions of the social fabric, because several practices are denounced by these villages and deserve attention.

**Key words:** Post-electoral crisis, social cohesion, the social divide, youth, Côte d'Ivoire, Ebrié d'Abobo.



Achévé d'imprimer  
sur les presses de l'IPNETP

Décembre 2017

ISBN : 2-909426-40-8

EAN : 9782909426402

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

**SOUSSION D'ARTICLES : [info@ipnetp.ci](mailto:info@ipnetp.ci)**